



Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Учитель начальных классов

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 3/2 от 26.05.2025 г.

**Утверждено Приказом ГАПОУ «Казанский
педагогический колледж»**

приказ № 28/1 од от 26.05.2025 г

Согласовано с предприятием-работодателем
Управление образования Исполнительного ко-
митета муниципального образования г.Казани

/А.Г.Залялова/

/И.А.Ризванов/

2025 год

Настоящая Основная образовательная программа профессиональная «Профессионалитет» по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

ОПОП-П разработана с учетом кластерно-отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

Согласовано со стороны организации-разработчика ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Заместитель директора по УР

Н.П. Орлова



Заместитель директора по ППР

Г.И. Рамазанова

Заведующий отделением № 4

Г.М. Загирова



Согласовано со стороны работодателя Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани

Начальник Управления образования
Исполнительного комитета муниципального
образования г.Казани



Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
01 Образование и наука.	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	34
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	53
5.1. Учебный план	53
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	63
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	76
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	84
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	84
5.7. Практическая подготовка	84
5.8. Государственная итоговая аттестация	85
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	85
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	85
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	85
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	86
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	90

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. №743);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

– иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н</i>)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов	
Направленности (при наличии):	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940	
Согласованный с работодателям срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателям объем образовательной программы	5940	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2952	1908
социально-гуманитарный цикл	432	164
общепрофессиональный цикл	648	366
профессиональный цикл	1872	1378
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	- 288	- 288
- производственная	- 504	- 504
- по профилю специальности/преддипломная	-108	-108
Вариативная часть образовательной программы	1296	1195

в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли(не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	651	651
СГ. 06 Основы философии	34	34
ОП.15 Каллиграфия	46	46
ОП.16 Медико-биологические и социальные основы здоровья	39	39
ОП.17 Родной (татарский) язык/второй государственный язык и культура профессиональной коммуникации педагога	155	155
МДК. 02.02 Основы организации внеурочной деятельности в области хореографии	46	46
МДК 02.03 Основы актерского мастерства	32	32
ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	263	263
Преддипломная практика	36	36
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	
Всего	4464	3103

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука.

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В	ТФ В/01.05

		среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
--	--	--	--	--

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	нет
Наименование вида деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего	нет

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Виды деятельности по выбору	
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

По рекомендации работодателя. Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		порядок выстраивания презентации

		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

		содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий Умения:

		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

		осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
		Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения:

	результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Навыки: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся

	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки: анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

	внеурочной деятельности обучающихся	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания	Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

	образовательного процесса	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
--	---------------------------	---

		использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;

		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания:

		особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

		проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
		Знания: теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1 Разрабатывать учебно-методические материалы для организации образовательного процесса в начальных классах	Навыки: составления рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности в начальных классах; разработки технологических карт уроков и конспектов занятий с применением современных образовательных технологий; создания дидактических и контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных результатов младших школьников; анализа и систематизации педагогической и методической литературы для разработки учебно-методического обеспечения; самоанализа разработанных учебно-методических материалов и их корректировки с учетом результатов применения
		Умения: разрабатывать рабочие программы по учебным предметам начальной школы на основе примерных, с учетом требований ФГОС НОО и ФОП;

		определять цели, задачи, планируемые результаты обучения, содержание и структуру учебно-методических материалов; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки применительно к особенностям класса и отдельных обучающихся; оформлять учебно-методические материалы в соответствии с установленными требованиями (титульный лист, пояснительная записка, тематическое планирование, содержание, приложения); планировать образовательный процесс с учетом особенностей возраста младших школьников и типа образовательной организации
		Знания: нормативно-правовые основы разработки рабочих программ и учебно-методических материалов (ФГОС НОО, ФП НОО); ФП НОО и УМК по предметам начальной школы, их структура и содержательные линии; требования к оформлению учебно-методических материалов, включая рабочие программы, технологические карты, конспекты уроков и дидактические материалы; методики анализа и адаптации ФОП НОО с учетом конкретных условий обучения.
	ПК 5.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Навыки сравнительного анализа и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования; самоанализа и рефлексии собственной профессиональной деятельности с корректировкой методических подходов; анализа уроков и внеурочных занятий коллег с формулировкой обоснованных рекомендаций; обобщения педагогического опыта в виде отчетов, методических рекомендаций, выступлений и презентаций; определения путей самосовершенствования педагогического мастерства на основе анализа педагогической практики
		Умения: анализировать ФОП и вариативные образовательные программы начального общего образования; оценивать эффективность педагогического опыта и применяемых образовательных технологий на основе критериев и показателей; проводить самоанализ собственной педагогической деятельности, выявлять сильные стороны и зоны развития;

		анализировать деятельность других педагогов (уроки, методические разработки) с целью выявления эффективных практик; систематизировать и обобщать педагогический опыт для его дальнейшего использования и распространения Знания: современные подходы, образовательные технологии и методики начального общего образования, их классификация и критерии эффективности; источники, способы обобщения, представления и распространения передового педагогического опыта; методология анализа и самоанализа педагогической деятельности, критерии оценки качества образования; нормативные требования к результатам обучения в начальной школе (ФГОС НОО); способы систематизации педагогической информации и оформления результатов анализа
	ПК 5.3 Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС и федеральных образовательных программ начального общего образования	Навыки: создания интерактивных дидактических материалов (тренажёры, тесты, интерактивные плакаты, задания) для начальной школы; разработки цифрового контента для организации самостоятельной работы и проектной деятельности младших школьников; использования верифицированных электронных образовательных ресурсов из Федерального перечня; проектирования учебных занятий с применением цифрового контента на различных этапах урока (изучение нового, закрепление, контроль); оценки эффективности разработанных цифровых материалов на основе анализа результатов обучения Умения: разрабатывать цифровой образовательный контент с учётом требований ФГОС НОО к структуре рабочих программ и планируемым результатам; отбирать и адаптировать цифровые ресурсы в соответствии с целями и задачами конкретных уроков; использовать ИКТ для создания интерактивных заданий, наглядных материалов и средств контроля; включать цифровые образовательные ресурсы в тематическое планирование рабочих программ;

		обеспечивать дифференциацию обучения через цифровой контент разного уровня сложности Знания: нормативно-правовые требования к цифровым образовательным ресурсам (ФГОС НОО, Федеральный перечень ЭОР, Порядок формирования ФП ЭОР 2025 года); виды цифрового образовательного контента: мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, интерактивные тренажёры; дидактические возможности ИКТ и требования к содержанию цифровых учебно-методических материалов; методические условия эффективного применения ЦОР в начальной школе с учётом возрастных особенностей младших школьников; требования к безопасности цифровых образовательных ресурсов и защите детей от информации, причиняющей вред
	ПК 5.4 Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды	Навыки: применения здоровьесберегающих технологий при организации обучения с использованием ЦОР в начальных классах; проведения инструктажей по правилам безопасной работы с цифровым оборудованием; рационального чередования видов учебной деятельности (экранной и безэкранной) с соблюдением временных нормативов; организации комфортной цифровой образовательной среды, соответствующей гигиеническим требованиям; ведения документации по охране труда и технике безопасности (журналы инструктажей, акты проверки оборудования) Умения: планировать учебные занятия с соблюдением санитарных норм при использовании цифрового контента (регламент времени, смена видов деятельности); организовывать рабочее место обучающегося с учётом эргономических требований и санитарных правил; проводить динамические паузы, физкультминутки и гимнастику для глаз в процессе работы с цифровыми устройствами; контролировать соблюдение обучающимися правил безопасной работы с техническими средствами обучения;

		адаптировать цифровой контент с учётом санитарных ограничений (объём, длительность, яркость, контрастность)
		Знания: санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20); требования к организации рабочего места ученика при использовании цифровых средств обучения (освещение, эргономика, расстояние до экрана); гигиенические нормативы по непрерывной длительности работы с цифровыми устройствами для младших школьников (СанПиН); правила безопасного поведения и охраны труда в цифровой образовательной среде; требования к электронным образовательным ресурсам в части безопасности для здоровья обучающихся

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО 44.02.01 Преподавание в начальных классах, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
					ТФ А/03.06

		основных образовательных программ начального общего образования	среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность
		ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами			
		ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся			
		ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся			
		ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся			
		ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и			
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

		образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения			
		ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности			
		ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
	ВД 2 Педагогическая деятельность по	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе	01.001 Педагог (педагогическая	ОТФ А Педагогическая деятельность	ТФ А/01.06 Общепедагогическая

	проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
					ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами			
		ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся			
		ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности			
		ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся			
		ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа			
	ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность

		начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа			
		ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)			
		ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры,			

		спорта, здравоохранения и т.п.)			
ВД 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение	
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность	
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность	
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	

ВД по запросу работодателя	ВД 5 Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1 Разрабатывать учебно-методические материалы для организации образовательного процесса в начальных классах	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 5.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 5.3 Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС и федеральных образовательных программ начального общего образования			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 5.4 Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

2.2. План учебного процесса программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)										36	36	36	36	36	36	36	36					
индекс	наименование	форма промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	Всего	в т.ч. В форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах								Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	в том числе		Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
						Теоретические занятия	Практические занятия								1 семестр (17 недель)	2 семестр (21 неделя)	3 семестр (16 недель)	4 семестр (23 недели)	5 семестр (17 недель)	6 семестр (21 неделя)	7 семестр (15 недель)	8 семестр (13 недель)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
ОД.00	Общеобразовательный цикл	10ДЗ/5Э	1476	447	1404	616	788	0	0	0	32	40	1360	0	595	735	74	0	0	0	0	0
	Базовые дисциплины	10ДЗ/4Э	1360	393	1296	571	725	0	0	0	32	32	1360	0	544	678	74	0	0	0	0	0
ОД.01	Русский язык	ДЗ,Э	84	38	76	38	38					8	84		34	42						
ОД.02	Литература	-, -,ДЗ	126	59	118	59	59				8		126		34	42	42					
ОД.03	Иностранный язык	-,Э	84	76	76		76					8	84		34	42						
ОД.04	Математика	ДЗ,Э	215	104	207	103	104					8	215		102	105						
ОД.05	Информатика	-,ДЗ	122	57	114	57	57				8		122		51	63						

ОД.06	История	-,Э	134	59	118	59	59				8	8	134		34	84						
ОД.07	Обществознание	-,ДЗ	108	54	108	54	54						108		34	42	32					
ОД.08	География	-,дз	76	38	76	38	38						76		34	42						
ОД.09	Физика	-,ДЗ	107	50	99	49	50				8		107		51	48						
ОД.10	Химия	-,ДЗ	76	38	76	38	38						76		34	42						
ОД.11	Биология	-,-,ДЗ	76	38	76	38	38						76		34	42						
ОД.12	Физическая культура	З,ДЗ	76	76	76		76						76		34	42						
ОД.13	Основы безопасности и защиты Родины	-,ДЗ	76	38	76	38	38						76		34	42						
	Дисциплины по выбору	1Э	116	63	108	45	63	0	0	0	0	8	0	0	51	57	0	0	0	0	0	0
ОД.14	Родной (татарский) язык/Государственный (татарский) язык Республики Татарстан	-,Э	84	38	76	38	38					8	84		34	42						
ОД.15	Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)		32	25	32	7	25						32		17	15						
	Обязательная часть образовательной программы	23/28 ДЗ/15 Э	4464	3018	3744	757	2001	1017	36	0	30	104	3168	1296	17	21	502	828	612	756	540	468
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	13/4Д 3/1 Э	519	421	511	90	421	0	0	0	0	8	432	87	0	0	96	92	136	105	30	52
СГ.01	История России	Э	72	34	64	30	34					8	72				64					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,ДЗ,-,ДЗ	132	132	132		132						108	24			16	46	34	21	15	

СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-,ДЗ	76	19	76	57	19						72	4					34	42		
СГ.04	Физическая культура	3,3,3,3,3,ДЗ	166	163	166	3	163						144	22			16	46	34	42	15	13
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	39	39	39		39						36	3								39
СГ.06*	Основы философии	3	34	34	34		34							34					34			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	9ДЗ/7Э	1124	685	1008	174	685	0	36	0	22	48	648	476	0	0	208	253	136	168	165	78
ОП.01	Основы педагогики	-,ДЗ	78	44	78	34	44						72	6			32	46				
ОП.02	Основы психологии	-, ДЗ	86	51	78	27	51				2	6	72	14			32	46				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными и потребностями	Э(К)	50	32	42	10	32				2	6	36	14						42		
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	-, -,Э	111	101	101	0	101				4	6	36	75				46	34	21		
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-,ДЗ	78	78	78	0	78						72	6			32	46				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	-,ДЗ	74	60	38	14	60		36				72	2					17	21		

ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Э	58	48	48		48				4	6	36	22			48					
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	Э	58	48	48	0	48				4	6	36	22			48					
ОП.09	Возрастная психология	ДЗ	51	26	51	25	26						36	15					51			
ОП.10	Педагогическая психология	Э	53	45	45	0	45				2	6	36	17							45	
ОП.11	Психология общения	ДЗ	45	13	45	12	13						36	9							45	
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	39	20	39	19	20						36	3								39
ОП.13	Основы педагогического мастерства	Э	53	13	45	12	13				2	6	36	17							45	
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	Э(К)	50	21	42	21	21				2	6	36	14						42		
ОП.15 *	Каллиграфия	ДЗ	46	46	46		46							46				46				
ОП.16 *	Медико-биологические и социальные основы здоровья*	ДЗ	39	39	39		39							39								39
ОП.17 *	Родной (татарский) язык/второй государственный язык и культура профессиональной	ṭṭṭṭṭṭ Э	155	145	145		145				4	6		155			16	23	34	42	30	

	коммуникации педагога																					
П.00	Профессиональный цикл	13/15 ДЗ/7Э	2461	1912	2225	493	895	1017	0	0	8	48	1872	697	17	21	198	483	340	483	345	338
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	6ДЗ/2Э	1082	714	1030	352	404	310	0	0	4	12	870	212	17	21	118	230	136	189	150	169
МДК.0 1.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	-, -, -, Э	109	43	99	56	43				4	6	88	21	17	21	38	23				
МДК.0 1.02	Русский язык с методикой преподавания	-, -, -, -, -, Э(И)	171	85	171	86	85						112	59			16	46	34	21	15	39
МДК.0 1.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	-, Э(И)	82	41	82	41	41						72	10							30	52
МДК.0 1.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	-, -, -, -, -, Э(И)	156	70	156	86	70						88	68			16	23	34	42	15	26
МДК.0 1.05	Естествознание с методикой преподавания	-, ДЗ, ДЗ (К)	79	54	79	25	54						70	9			16	46	17			
МДК.0 1.06	Обществознание с методикой преподавания	-, ДЗ(К)	57	30	57	27	30						50	7				23	34			

МДК.0 1.07	Методика обучения технологии с практикумом	ДЗ	61	61	61	0	61						48	13				23	17	21		
МДК.0 1.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ДЗ	51	20	51	31	20						48	3						21	30	
УП.01	Учебная практика (распределенн ая)	ДЗ	78	78	78			78					108	6			32	46				
УП.01	Учебная практика (концентрирован ная)		36	36				36								36						
ПП.01	Производственн ая практика (распределенн ая)	ДЗ	196	196	196			196					180	16						84	60	52
	Итоговый экзамен по модулю		6									6	6									
ПМ.02	Проектировани е, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	13/3Д 3/1 Э	532	488	418	38	178	310	0	0	0	6	346	186	0	0	48	184	102	84	0	0
МДК.0 2.01	Основы организации внеурочной деятельности	-, -, -, , Э(И)	138	100	138	38	100						124	14			16	46	34	42		
МДК.0 2.02*	Основы организации внеурочной деятельности в области хореографии	ДЗ	46	46	46		46							46				46				
МДК 02.03*	Основы актерского мастерства	3	32	32	32		32							32			32					

УП.02	Учебная практика (распределочная)	-, ДЗ	80	80	80			80					72	8				46	34			
ПП.02	Производственная практика (распределочная)	-,-,ДЗ	122	122	122			122					144	86				46	34	42		
ПП.02	Производственная практика (концентрированная)		108	108				108												108		
	Итоговый экзамен по модулю		6									6	6									
ПМ.03	<i>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</i>	ЗДЗ/2Э	381	282	329	83	94	188	0	0	4	12	362	19	0	0	32	69	102	126	0	0
МДК.0 3.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	-,Э	88	34	78	44	34				4	6	78	10			32	46				
МДК.0 3.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	-,,-,ДЗ	99	60	99	39	60						98	1				23	34	42		
УП.03	Учебная практика (распределочная)	-,ДЗ	76	76	76			76					72	4					34	42		
ПП.03	Производственная практика (концентрированная)	-,-,ДЗ	36	36				36					108	4							36	
ПП.03	Производственная практика (распределочная)		76	76	76			76											34	42		

	Итоговый экзамен по модулю		6								6	6										
ПМ.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	1ДЗ/1Э	203	177	197	20	65	112	0	0	0	6	186	17	0	0	0	0	0	42	90	65
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Э(И)	85	65	85	20	65						72	13						42	30	13
УП.04	Учебная практика (распределенная)	ДЗ	40	40	40			40					36	4							30	10
ПП.04	Производственная практика (распределенная)		72	72	72			72					72								30	42
	Итоговый экзамен по модулю		6									6	6									
ПМ.05 ц*	Методическое обеспечение образовательного процесса	2ДЗ/1Э	263	251	251	0	154	97	0	0	0	12	324	263						42	105	104
МДК.05.01*	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Э(И)	77	77	77		77							77						21	30	26

МДК.0 5.02ц*	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе	Э(И)	77	77	77		77							77						21	30	26
УП.05 *	Учебная практика (распределенная)	ДЗ	45	45	45			45						45								45
ПП.05 *	Производственная практика (распределенная)	ДЗ	52	52	52			52						52								52
	Итоговый экзамен по модулю*		12									12		12								
ПДП	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)		108										108									144
ПДП*	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)		36											36								
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216										216									216
	Всего:	23/ 38ДЗ/ 20Э	5940	3465	5148	1373	2789	1017	36	0	62	144	4528	1296	612	756	576	828	612	756	540	468

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование <i>Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани</i>
1	СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	24	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний умений и навыков в области грамматики: грамматика является важной частью изучения иностранного языка, позволяя студентам осваивать различные способы выражения мыслей; помогает студентам лучше понять и адаптироваться к различным культурным контекстам; позволяет студентам быть более гибкими и готовыми к изменениям в языке; способствует развитию аналитических навыков и критического мышления у студентов. Полученные знания позволят студентам применять знания на практике, адаптируя свои высказывания к различным ситуациям, что особенно важно в профессиональной деятельности. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
2	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	4	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности, такие как оказание первой помощи, защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, соблюдение правил пожарной безопасности и охраны труда. Это способствует развитию

				профессиональных качеств будущих специалистов. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
3	СГ.04 Физическая культура	22	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний, умений и навыков в области физического совершенствования: регулярные занятия физкультурой способствуют укреплению иммунитета, повышению выносливости организма, профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата и многих других проблем со здоровьем; занятия помогают развивать такие физические качества, как сила, ловкость, гибкость, быстрота реакции, координация движений, что улучшает общее физическое состояние студента. Умение преодолевать трудности, ставить перед собой цели и достигать их, терпеливо относиться к неудачам — всё это развивается благодаря регулярным физическим нагрузкам. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
4	СГ.05 Основы финансовой грамотности	3	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на формирование базовых финансовых знаний и навыков управления личными финансами; направлено на подготовку компетентных потребителей финансовых услуг, умеющих эффективно управлять своими средствами и избегать финансовых ошибок.

				<i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
5	СГ.06 Основы философии	34	ПОП-П /работодатель	Введение часов вариативной части направлены на расширение знаний умений и навыков в области формирования мировоззрения, которое влияет на восприятие мира и место человека в нем, развивает навыки критического мышления, помогает разобраться в вопросах морали и этики, побуждает к размышлениям о социальной справедливости, политике и ответственности перед обществом. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
6	ОП.01 Основы педагогики	6	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний, умений и навыков в области воспитания. Применение их в профессиональной деятельности педагога при организации воспитательного процесса. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
7	ОП.02 Основы психологии	14	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний, умений и навыков формирования у обучающихся функциональных умений в области диагностирования индивидуально-психологических особенностей младших школьников и организации коррекционной работы в условиях деятельности современной начальной школы. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>

8	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	14	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний, умений и навыков в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
9	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	75	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний умений и навыков в области русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника, углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
10	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	6	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний умений и навыков в области основ здоровья школьников для проектирования безопасной среды: применение полученных знаний для углубления практических работ по составлению меню для учащихся начальной школы, по подбору и рассаживанию детей за парты с учетом роста и других показателей, по анализу и составлению расписания уроков в начальной школе. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>

11	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	2	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний, умений и навыков в области проектной деятельности, проведение исследований в профессиональной области. Формирование способности проводить самостоятельные научные исследования, анализировать полученные данные и формулировать выводы. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
12	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	22	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний умений и навыков в области цифровых инструментов: требования к оформлению документации, текстовые редакторы, форматы текстовых файлов, организация и работа с табличными данными, основы графического дизайна и инфографики, виды компьютерной графики и графические редакторы. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе, типы интерактивных упражнений, технологические приёмы мультимедийной дидактики, оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
13	ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	22	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний умений и навыков в области логического мышления; изучение элементов логики позволит учителю эффективно проектировать и проводить занятия, направленные

				на формирование у обучающихся умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать логически обоснованные выводы. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
14	ОП.09 Возрастная психология	15	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний, умений и навыков о возрастных особенностях протекания кризисов и новообразований в каждом периоде жизни ребенка, что поможет педагогу применять методы обучения осознанно, отбирая наиболее эффективные, максимально способствующие психическому развитию детей, учитывая их индивидуальное развитие. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
15	ОП.10 Педагогическая психология	17	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний умений и навыков в области формирования профессиональной позиции студентов, основанной на понимании психологических закономерностей процессов воспитания и обучения на разных возрастных этапах развития ребёнка. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
16	ОП.11 Психология общения	9	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний, умений и навыков в области эффективной коммуникации как с учениками, так и с их родителями. Хорошая коммуникация

				способствует лучшему взаимопониманию и сотрудничеству. (Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)
17	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний умений и навыков в области законодательства, регулирующих трудовые отношения; анализ требований профессиональных стандартов (Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)
18	ОП.13 Основы педагогического мастерства	17	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний, умений и навыков в области педагогической техники, конструктивного общения будущих учителей начальных классов; освоение навыков организации учебной и внеучебной деятельности. (Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)
19	ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии	14	ПОП-П /работодатель	Увеличение часов направлено на обогащение знаний, умений и навыков в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями: создавать оптимальные условия для успешного освоения школьной программы всеми учениками, независимо от их стартовых возможностей; овладение методиками коррекции и компенсации недостатков развития, организация индивидуального подхода к каждому ребенку или взрослому. (Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)

20	ОП.15 Каллиграфия	46	ПОП-П /работодатель	Введение часов вариативной части направлены на формирование знаний умений и навыков в области каллиграфии: поэтапное изучение начертания букв; формирование у студентов умений ведения записей на меловой доске, на интерактивной доске; формирования знаний и умений основных приемов и методов формирования у младших школьников навыков письма; формирование понимания характера и причин графических и каллиграфических ошибок и способов их предупреждения и исправления. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
21	ОП.16 Медико-биологические и социальные основы здоровья	39	ПОП-П /работодатель	Введение часов вариативной части направлены на формирование знаний, умений и навыков в области подготовки обучающихся к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, своевременного выявления инфекционных заболеваний и мер их профилактики. Профилактическая медицина является наиболее перспективной и результативной для сохранения здоровья подрастающего поколения. Способность предвидеть возможные последствия заболеваний, неосторожных действий, рискованного поведения, наличия патологических мотиваций во многих случаях будет способствовать формированию мотивированного поведения на здоровый образ жизни у подрастающего поколения. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>

22	ОП.17 Родной (татарский) язык/второй государственный язык и культура профессиональной коммуникации педагога	155	ПОП-П /работодатель	Введение часов вариативной части направлены на формирование знаний, умений и навыков в области подготовки квалифицированных специалистов, владеющих обоими государственными языками, способных вести обучение и общение на обоих языках, обеспечивая равноправие языков и культур в республике. Это особенно актуально в условиях современного мультикультурного общества, где знание родных языков является важным фактором успешной интеграции и культурного взаимопонимания. Таким образом, данная дисциплина направлена на воспитание высококвалифицированного учителя, готового качественно и ответственно осуществлять образовательную деятельность на территории Республики Татарстан, уважающего национальные традиции и языки народов региона. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
23	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	212	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний, умений и навыков в области подготовки будущего специалиста, способного грамотно спланировать и реализовать уроки в начальных классах, учитывая современные требования ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования). Для учителей начальных классов важно владеть знаниями и умениями, необходимыми для качественного осуществления образовательной деятельности,

				мотивирующей интерес к познанию и развивающей личность ученика. Формирование комплекса профессиональных компетенций, позволяющих будущим педагогам уверенно и профессионально заниматься практической работой в начальных школах. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
24	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	186	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний, умений и навыков в области подготовки квалифицированных специалистов, готовых качественно проектировать, реализовывать и анализировать внеурочную деятельность, создавая условия для полноценного развития личности ребёнка в современной образовательной среде. Будущие педагоги должны уметь грамотно организовывать досуговую деятельность, используя весь спектр возможных форматов и направлений: овладение технологиями организации мероприятий, классных часов, экскурсий, конкурсов, соревнований и других форм внеурочной работы. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
25	МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности в области хореографии	46	ПОП-П /работодатель	Введение часов вариативной части направлены на формирование знаний, умений и навыков в области подготовки квалифицированных специалистов, способных организовать интересные и полезные занятия по хореографии, развить художественно-эстетические потребности

				учащихся и привить любовь к искусству танца. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
26	МДК 02.03 Основы актерского мастерства	32	ПОП-П /работодатель	Введение часов вариативной части направлены на формирование знаний, умений и навыков в области организации досуговых программ и театральной деятельности во внеурочное время. Овладение техникой сценической речи, пластики тела, движения, выразительности жестов и мимики. Преодоление страха сцены, раскрепощенность, свобода самовыражения. Владение искусством перевоплощения, создание образов персонажей, передача характеров героев. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
27	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	19	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний, умений и навыков в области подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс, формировать гуманистические ценности и патриотизм у учащихся, содействовать социальному становлению личности молодого гражданина России. Овладение методами и формами воспитательной работы, технологии проектирования воспитательных мероприятий. Приобретение навыков организации жизнедеятельности детского коллектива, управление развитием классного сообщества.

				<i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
28	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	17	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на обогащение знаний, умений и навыков в области музыкального, изобразительного искусства. Дополнительные часы способствуют созданию полноценной базы для профессионального роста будущих педагогов, развитию их педагогического мастерства и готовности успешно решать практические задачи в условиях современной школы. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
29	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	263	ЦОМ/проект	Введение часов вариативной части направлены на формирование знаний, умений и навыков в области подготовки специалистов, способных повышать качество образовательного процесса посредством разработки эффективных методических решений, отвечающих современным требованиям ФГОС и интересам обучающихся. Современный учитель начальной школы так же должен обладать глубокими знаниями и опытом работы с информационными технологиями, чтобы полноценно соответствовать новым стандартам образования и отвечать запросам информационного общества. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>

30	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	36	ПОП-П /работодатель	Часы вариативной части направлены на закрепление профессиональных компетенций в реальных условиях работы школы. <i>(Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани)</i>
Итого		1296		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ¹	Ответственный от предприятия
1.	Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин	ПП.01	196	6,7,8	Образовательные организации г.Казань	Руководитель образовательной организации
2.	Разработка технологической карты по предметам, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку					
3.	Экспертная оценка технологической карты урока по предметам начальной школы					
4.	Определение воспитательного потенциала урока					
5.	Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы					
6.	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов					
7.	Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами о реализации программ внеурочной деятельности.	ПП.02	230	4,5,6	Образовательные организации г.Казань	Руководитель образовательной организации
8.	Знакомство с документацией педагога по организации внеурочной деятельности. Изучение и анализ опыта педагогов по организации внеурочной деятельности младших школьников.					
9.	Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий, разработка предложений по совершенствованию и					

¹ Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

	коррекции внеурочных мероприятий и/или занятий кружков.					
10	Разработка конспектов пробных занятий по внеурочной деятельности с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.					
11	Подготовка и проведение, анализ пробных занятий по внеурочной деятельности, проведенных с использованием разнообразных инновационных педагогических приемов и технологий.					
12	Подбор методов диагностики, проведение и анализ результатов диагностики уровня достижения образовательных результатов обучающихся во внеурочной деятельности.					
13	Проведение диагностик и анализ результатов диагностики сформированности УУД обучающихся начальных классов.					
14	Участие в воспитательной деятельности классного руководителя.	ПП.03	112	5,6,7	МАОУ «Лицей № 121 имени Героя Советского Союза С.А. Ахтямова» Советского района г.Казани МБОУ «Лицей № 149 с татарским языком обучения» Советского района г.Казани МБОУ «Многопрофильный лицей № 187»	Директор, учитель физической культуры
15	Наблюдение и анализ воспитательного процесса					
16	Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий					
17	Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя					
18	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами. Участие в организации общешкольных мероприятий					
19	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.					
20	Разработка воспитательного занятия, мероприятия и его проведение					

21	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.				Советского района г.Казани МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 86 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г.Казани	
22	Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа/ организованного досуга)					
23	Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка					
24	Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания					
25	Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива					
26	Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива					
27	Посещение и анализ уроков музыки сокурсников	ПП.04	72	7,8	МАОУ «Лицей № 121 имени Героя Советского Союза С.А. Ахтямова» Советского района г.Казани МБОУ «Лицей № 149 с татарским языком обучения» Советского района г.Казани	Директор, учитель физической культуры
28	Разработка технологической карты (конспекта) урока					
29	Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки					
30	Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке					
31	Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.					
32	Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ)					
33	Оформление педагогических разработок в виде отчетов					

34	Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.				МБОУ «Многопрофильный лицей № 187» Советского района г.Казани МБОУ «Средняя общеобразовательна я школа № 86 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г.Казани	
35	Разработка учебно-методического материала (рабочая программа по предмету начального общего образования, календарно-тематический план).	ПП.05	52	8	МАОУ «Лицей № 121 имени Героя Советского Союза С.А. Ахтямова» Советского района г.Казани МБОУ «Лицей № 149 с татарским языком обучения» Советского района г.Казани МБОУ «Многопрофильный лицей № 187» Советского района г.Казани	Директор, учитель физической культуры
36	Сравнительный анализ рабочей программы по предмету начального общего образования и адаптированной образовательной программы начального общего образования.					
37	Составление циклограммы, разработка родительского собрания в нестандартной форме с презентацией					
38	Составление плана работы методического объединения учителей начальной школы					
39	Разработка «Уголка исследователя» для организации проектно-исследовательской деятельности младшего школьника					
40	Разработка проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы»					
41	Составление плана профессионального и личностного самосовершенствования учителя начальной школы					

42	Подготовка доклада для выступления на методическом объединении учителей начальных классов (по требованию к исследовательским работам учителей)				МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 86 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г.Казани	
43	Обобщение педагогического опыта учителя начальной школы					
44	Составление портфолио педагогических достижений (портфолио учителя начальной школы)					
45	Разработка ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы					
46	Проектирование уроков для начальной школы с использованием цифровых образовательных ресурсов					
47	Анализ использования ЦОР на уроках в начальной школе с точки зрения эффективности решения профессиональных задач					
48	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	ПДП	144	8	Образовательные организации г.Казань	Руководитель образовательной организации
49	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся					
50	Организация воспитательной деятельности в начальной школе, в том числе классное руководство					
51	Проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе					
52	Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе					

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Обозначения:

-  - теоретические занятия
-  - практика рассредоточенная
-  - практика концентрированная
-  - промежуточная аттестация
-  - государственная итоговая аттестация

- каникулы

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	38	1368	17	612	21	756	2	72			2	72	1	36			1	36			11	1476
2 курс	34,3	1234	15,1	544	19,2	690	2	72	1	36	1	36	4,7	170	0,9	32	3,8	138			11	1476
3 курс	28,4	1022	13,2	476	15,2	546	1	36			1	36	12,6	454	3,8	136	8,8	318			10	1512
4 курс	19,1	687	10,4	375	8,7	312	2	72	1	36	1	36	13,9	501	5,6	201	8,3	300	6	216	2	1476
Всего	119,8	4311	55,7	1966	64,1	2304	7	252	2	72	5	180	32,2	1161	10,3	369	21,9	792	6	216	34	5940

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической

подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК
- самостоятельной и воспитательной работы
- проектно-исследовательской деятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- безопасности жизнедеятельности

Мастерские/зоны по видам работ:

1.Мастерская «Преподавание в младших классах».

2. Зоны:

- Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе
- Проектирование и реализация внеурочной и воспитательной деятельности в начальной школе

Спортивный комплекс

Спортивный зал.

Зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в образовательных организациях Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани, а также в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Равилова Гульнара Фаридовна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	22 года
2.	Габдуллина Гульнара Тимерхановна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель биологии	20 года
3.	Якимова Ольга Андреевна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель иностранного языка	15 лет
4.	Зиннатова Рушания Магсумовна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель продуктивных видов деятельности	34 года

5.	Ульянова Эльмира Эдуардовна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель психологии, Заместитель директора ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» - Руководитель центра опережающей профессиональ ной подготовки	20 лет
6.	Ульяницкая Татьяна Валерьевна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель математики	33 года
7.	Газизова Тайгета Анатовна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель продуктивных видов деятельности	29 лет
8.	Саттарова Фирдаус Магсумовна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель естественно- научных дисциплин	41 год
9.	Гарифуллина Фирдаус Шафиковна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель татарского языка и литературы/ заведующий татарским отделением	44 года
10.	Орлов Александр Сергеевич	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель физвоспитания	6 лет
11.	Гиниятов Рамазан Ханифович	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель физвоспитания/ руководитель физического воспитания	33 года
12.	Сафина Гульназ Фаруковна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель иностранного языка	31 год
13.	Залялов Ильназ Ильясевич	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель физвоспитания	1 год
14.	Шайдуллина Фанура Миншаеховна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель татарского языка и литературы	41 год
15.	Каримова Илиза Айдаровна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель истории	14 лет

16.	Цицорина Юлия Владимировна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель педагогики и дошкольной педагогики	18 лет
17.	Хайруллина Фарида Миннигарифовна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель истории	40 лет
18.	Шарапова Лариса Геннадьевна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель биологии	34 года
19.	Артемьева Мария Сергеевна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель русского языка и литературы	2 года
20.	Бирюкова Татьяна Дмитриевна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель педагогики	5 лет
21.	Галеева Ляля Абдулхаметовна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель дисциплин профессионального цикла	41 год
22.	Исхакова Лейсен Наилевна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель математики	4 года
23.	Исламшина Гульнара Рашитовна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель иностранного языка	36 лет
24.	Гайнутдинова Элфия Фаритовна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель русского языка и литературы	47 лет
25.	Орлова Наталия Павловна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель педагогики и психологии	30 лет
26.	Нигматзянова Гузель Васильевна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель татарского языка и литературы	17 лет
27.	Гайнуллин Азат Абдуллович	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель биологии и химии	35 лет
28.	Гимадиева Рамзия Габдулхаковна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель русского языка и литературы	38 лет
29.	Саяхова Фануза Мунировна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель информатики	16 лет
30.	Якупова Зульфия Эмирзяновна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель математики	19 лет
31.	Гыйлмуллина Гульназ Рафисовна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель физики и информатики	5 лет

32.	Хуснетдинова Минзифа Шакировна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель татарского языка и литературы/зав. ресурсным центром	27 лет
33.	Муртазина Елена Валерьевна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель русского языка и литературы	36 лет
34.	Ларионова Ирина Юрьевна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель физвоспитания	18 лет
35.	Файсханова Алина Рустямовна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель иностранного языка	12 лет
36.	Тарасова Кристина Александровна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель продуктивных видов деятельности /педагог дополнительного образования	4 года
37.	Уралова Эльвира Алексеевна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель педагогики и психологии	21 год
38.	Усманова Азиза Рашитовна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель физической культуры и ОБЖ	2 года
39.	Усманова Эльмира Расыховна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель ОГСЭД	34 года
40.	Ульянова Полина Алексеевна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель педагогики и психологии	6 лет
41.	Староверова Юлия Алексеевна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель дисциплин медико – биологического цикла	13 лет
42.	Сиразетдинова Миляуша Рифкатовна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель информатики	6 лет
43.	Фазылова Елена Николаевна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель музыки	44 года
44.	Мустафина Елена Геннадьевна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель географии	1 год
45.		ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель продуктивных	32 года 6 мес.

			видов деятельности /педагог дополнительног о образования	
46.	Поликарпов Олег Андреевич	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель информатики	4 года
47.	Сайдашева Динара Маратовна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель педагогике и психологии	44 года
48.	Зарипова Аниса Одаровна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель музыки	24 года
49.	Салахова Камиля Рамилевна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель профессиональн ых дисциплин	5 лет
50.	Романчева Елена Владимировна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель педагогике и психологии	27 лет
51.	Загирова Гульназ Миннахматовна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель татарского языка и литературы	19 лет
52.	Михайлова Айсылу Ильдаровна	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Преподаватель иностранный языка	3 года

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.09.2024г. №804 «Об утверждении нормативных затрат на реализацию программ подготовки специалистов среднего звена и нормативных затрат на обеспечение жилыми помещениями, содержанием детей в государственных профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан, используемых при формировании государственного задания, на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов» по специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах составляет 121705,00 рублей.